

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:09
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь, Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПП Б2.В.04(П)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.04(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик

рабочей программы практики: канд. пед. наук
Доцент кафедры церковно-
практических дисциплин



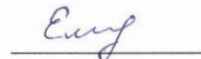
Садовникова Н. Е.

Обсуждена на заседании
кафедры
церковно-практических
дисциплин

«26» сентября 2020 г.протокол № 1

Заведующий кафедрой
церковно-практических
дисциплин

д-р филос. наук,
профессор



Елдин М. А.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета

«27» сентября 2020 г.протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов программы практики

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующег о кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>8</u>		<u>Елдин М.А.</u>
2.	Приложение № 2	«10» <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>6</u>		<u>Елдин М.А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи практики

Целью практики является овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

Задачи практики:

- усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические, возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания, организацию деятельности образовательных организациях среднего звена;
- сформировать умения, навыки и формы духовно-просветительской и педагогической деятельности,
- освоить методику преподавания вероучительных дисциплин в православных образовательных организациях;
- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных организациях, овладеть методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;
- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы в условиях образовательной организации (школы, гимназии);
- применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;
- сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях, открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в раздел ООП бакалавриата «Практики», опирается на дисциплины «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История Русской православной Церкви», «Педагогика», «Психология» дополняется последующим изучением дисциплины «Пастырское богословие». Таким образом, в ходе данной практики актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является стационарной и проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

Вид практики	Место проведения	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
--------------	------------------	----------------------------	----------------------------

	практики		очная	заочная
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Саранская духовная семинария, общеобразовательные организации Р. Мордовия	2 недели	7	7,8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

– способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

– способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

В результате прохождения практики студент Семинарии должен **знать:**

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в школе;
- постановку религиозного просвещения в школе;

- современные педагогические технологии.

уметь:

- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные лично - и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

владеть:

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы на приходе/ в школе;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4 Структура и содержание практики

4.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Наименование раздела практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	4	18	Установочная конференция. Дневник
2.	Активная практика		36	Собеседование. Ведение дневника практики.
3.	Заключительный этап	4	10	Представление дневника практики, конспекта учебного занятия и отчета о прохождении практики. Выступление на итоговой конференции по итогам практики.
Итого:		8	64	Зачет с оценкой

4.2 Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Установочная конференция по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) в Семинарии. Инструктаж по организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании практики. Производственный инструктаж по технике безопасности.

Установочная конференция на базе практики. Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от организации. Знакомство с ее уставом, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики. Постановка целей и задач производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеаудиторного (внеклассного) мероприятия, проводимого по окончании практики.

Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала. Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в организации. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеаудиторного (внеклассного) мероприятия.

Пассивная практика. Знакомство с организационно-методической работой организации, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных преподавателем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 2. Активная практика.

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеаудиторного (внеклассного) мероприятия. Проведение уроков, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеаудиторного (внеклассного) мероприятия.

Раздел 3. Заключительный этап.

Самоанализ итогов прохождения практики. Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Консультация с руководителем практики и руководителем практики от профильной организации. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Итоговая конференция. Сдача отчета, выставление зачета. Выступление с отчетом по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) предполагается применение следующих образовательных технологий: технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, мультимедийные образовательные технологии. Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения видов профессиональной деятельности.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает использование следующих адаптивных технологий:

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении практики, консультаций, промежуточной аттестации;

- учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента);
- увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий;
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- изменение методических приемов и технологий;
- стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к практической деятельности;
- применение электронных учебных и практических пособий.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) включает в себя следующие формы работы: групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, работа с информационными ресурсами, самостоятельная работа студентов.

Практическая работа студента на базе практики предполагает первичную обработку материалов по организации педагогической работы, подготовку на их основе индивидуального плана, внеаудиторную самостоятельную работу студента под руководством руководителя практики (составление плана-конспекта урока, написание отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ работ обучающихся, проведение анкетирования, обработку полученных данных, подготовку и частичную апробацию проекта занятия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представлено в Методических рекомендациях по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) для обучающихся Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви».

Обязанность учебно-методического обеспечения практики лежит на руководителе практики.

Необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) имеется в библиотеке Семинарии, в ЭБС, а также в свободном online-доступе в сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебными пособиями, первоисточниками, выступление на групповых консультациях, моделирование педагогических ситуаций, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Вопросы для самостоятельной работы в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
10. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) осуществляется руководителем практики.

По итогам практики студент представляет руководителю практики следующие материалы:

- индивидуальное задание по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической),
- отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической),
- дневник практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от организации,
- конспект учебного занятия (или внеаудиторного мероприятия).

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом послушаниях в период прохождения педагогической практики. Промежуточная аттестация по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) осуществляется на основании оценки представленной студентом отчетной документации. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики в организации.

Требования по ведению Дневника практики

Дневник практики является документом, характеризующим повседневную работу студента в период прохождения практики.

Дневник практики заполняется лично практикантом. Запись производится ежедневно и заверяется подписью руководителя практики от организации, который одновременно оценивает работу, выполненную студентом-практикантом за день.

Записи должны быть краткими, конкретными: какую работу выполнил студент-практикант, составлял или изучал документы, осваивал обязанности, описание изучаемого объекта и замечания студента.

В этом же разделе производятся записи об участии студента в научно-исследовательской работе, в научно-практических конференциях. После окончания практики Дневник практики подшивается в отчет по практике и сдается руководителю практики.

Требования к отзыву по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В Отзыве-характеристике дается оценка работы студента за период прохождения практики, а именно:

- умение применять теоретические знания в практической работе;
- отмечаются инициативность и дисциплинированность студента;
- оценивается выполнение им программы практики и графика работы, качества работы студента;
- недостатки в его подготовке, выявленные в период практики;
- дается итоговая оценка проявленных человеческих и профессиональных качеств, знаний, навыков и квалификации.

Отзыв-характеристика заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью.

Рекомендации по составлению и оформлению отчета

Студент готовит отчет по практике на протяжении всего периода ее прохождения, опираясь на записи, сделанные в Дневнике.

Отчет должен содержать анализ изученных материалов, описание выполненных работ по заданию руководителя практики, самостоятельные исследования, предложения, рекомендации и выводы студента.

Отчет должен содержать введение, разделы и заключение.

Во введении указываются цели и задачи практики, порядок и сроки ее прохождения, сведения об организации (название, юридический адрес, история образования и основные направления деятельности, обзор решаемых задач).

В последующих разделах отчета по практике последовательно излагаются:

- основные вопросы из программы практики;
- цели, задачи, основные направления Семинарии;
- функциональные обязанности, которые исполнял студент;
- внешние связи организации и т.д.

В заключении необходимо сделать краткое обобщение результатов практики, указать, какие конкретно навыки приобретены в ходе прохождения практики, какие изучены, освоены документы, сделать вывод.

Отчет оформляется на листах бумаги А4 на одной стороне с полями 2,0 см. Размер шрифта 12, полуторный интервал. Нумерация страниц сквозная, первый лист – титульный.

Объем отчета составляет: 5-8 страниц машинописного текста.

Отчет сдается на кафедру церковно-практических дисциплин, где регистрируется, проверяется руководителем практики, и после успешной защиты хранится в соответствии с установленным сроком.

Порядок защиты отчета по проведению практики

После окончания практики студент сдает на кафедру для регистрации и проверки. В назначенный день, проходит итоговая конференция, на которой проходит защита отчета по практике в форме зачета, результаты которого фиксируются в ведомость.

Повторная или несвоевременная сдача зачета по практике, производится при получении направления из учебной части.

Итоговая аттестация:

Итоговой аттестацией по окончании практики является – зачет с оценкой.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие «не зачтено», могут быть отчислены в порядке, предусмотренном Уставом Семинарии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Абрамов, С. И. Православные праздники: педагогический аспект. Пасха и Рождество Христово [Текст] : учебно-методическое пособие со сценариями театральных постановок и внеклассных воспитательных мероприятий / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2018. – 350, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7429-1143-2 : 500 экз.

2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Ч.1. - М.: ПСТГУ, 2012.

- 193 с. : 2 экз.

4. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Ч.2. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с. : 2 экз.

5. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. – М.: ПСТГУ, 2019. – 52 с. : 2 экз.

6. Мешков Н. И., Садовникова Н. Е. Педагогика высшей школы. - Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2011. - 80 с. : 7 экз.

7. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. – ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.

8. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. – ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.

9. Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – ISBN 5-238-00699-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>.

Дополнительная литература

1. Абрамов С. И. Технологии сотрудничества педагога с родителями. - М.: ПСТГУ, 2018. - 160 с. : 2 экз.

2. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПСТГУ, 2007. – 237 с. : 3 экз.

4. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. : 1 экз.

5. Каледа Г. Домашняя церковь. – М.: Изд-во Зачатьевского монастыря, 2001. - 279 с. : 12 экз.

6. Куломзина С. С. Что значит молиться Богу?. - М.: Изд-во "Православный паломник", 2002. - 318 с. : 27 экз.

7. Саранский священник Алексей Масловский и его духовное наследие: (К 160-летию со дня рождения) / [Сост.: Н. И. Новотрясов, Л. А. Богданович]. - Саранск, 1999 (Тип. "Крас. Окт."). - 512 с. : 20 экз.

8. Склярова Т. В. Возрастная психология: От рождения до старости. - М.: ПСТГУ, 2019. - 224 с. : 2 экз.

9. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.) Основы православного воспитания. – М.: Изд-во Сибирская Благовонница, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-91362-244-0; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440107>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научный богословский портал «Богослов.RU» : [сайт] // [URL] : <http://www.bogoslov.ru/topics/>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) : [сайт] // [URL] : <http://www.pravenc.ru/>
3. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (библиотека) : [сайт] // [URL] : <http://pstgu.ru/library/>
4. Библиотека святоотеческой литературы : [сайт] // [URL] : <http://www.orthlib.ru/authors.html>
5. Православное христианство.ru: каталог православных ресурсов сети : [сайт] // [URL] : <http://www.hristianstvo.ru/heritage/bible/>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки : [сайт] // [URL] : <http://www.rsl.ru/>
7. Российское образование : [сайт] // [URL] : <http://www.portal.edu.ru>
8. Электронная библиотека статей по образованию : [сайт] // [URL] : <http://www.cl.ru/education/lib>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) необходим имеющийся в образовательной организации кабинет, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Должен обеспечиваться доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Приложение № 1

К рабочей программе практики

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

Рабочая программа практики «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» обновлена в части:

1. п. 4.1 Структура практики

4.1 Структура практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	4	18	Установочная конференция. Дневник
2.	Активная практика		36	Собеседование. Ведение дневника практики.
3.	Заключительный этап	4	10	Представление дневника практики, конспекта учебного занятия и отчета о прохождении практики. Выступление на итоговой конференции по итогам практики.
Итого:		8	64	зачет с оценкой в онлайн формате с использованием платформы zoom, платформы moodle,

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 8.

Изменения рабочей программы практики

1. Дополнение пункта 5 «Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики» (подпункта «Программное обеспечение и интернет ресурсы») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы практики приняты решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 10 июня 2021 г., протокол № 6.